

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.05 ИСТОРИЯ**

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД6.05 История является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 78 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в ГБПОУ КК КТЭК на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты по программе Воспитание отражают:

ЛРв 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРв 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,

добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛРв 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРв 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРв 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в ГБПОУ КК КТЭК, реализуются основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Примеры тем, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в таблице:

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное

жизнь и быт в XX – начале XXI вв.			поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Общая недельная нагрузка в течение одного года обучения составляет 2 часа при освоении общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне. При этом необходимо учитывать, что не менее пятидесяти процентов всего учебного времени в рамках преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должно быть отдано на практическую деятельность обучающихся.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы включают лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы включают выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами

наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. В ГБПОУ КК КТЭК профессионально ориентированное содержание представлено на практических занятиях в количестве 10 часов. На занятиях создаются условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, осуществлён подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная (аудиторная) нагрузка	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		14	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Россия и мир в годы Первой мировой войны Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Россия и мир в годы Первой мировой войны Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	4	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07 OK 10
	Самостоятельная работа	7	

	Подготовить сообщение на тему: Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти.		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Содержание учебного материала: Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Практическое занятие №1 «Гражданская война в России» Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака.		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны			

	<p>Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Практическое занятие (ПОС) №2 «Внутренняя политика большевиков». Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> <p>«Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		14	
<p>Тема 2.1</p> <p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>

	борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме: Конституция СССР 1924 г.	7	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическая занятие №3 (ПОС) «Индустриализация и Коллективизация в СССР». Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной систем. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная и политическая системы в СССР в 30-е годы.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	4	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 10</p>

<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 10</p>
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х</p>	2	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 10</p>

	<p>гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х – 1930-х годах Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 10</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события,</p>		<p>16</p>	

итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:		
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Самостоятельная работа	8	

	Подготовить сообщение о биографии Г.К. Жукова		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:		
	<p>Коренной перелом в ходе войны Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Практическое занятие №4 Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 10
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		
	<p>Практическая работа №5 (ПОС) Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 06 ОК 10

<p>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>22</p>		
<p>Тема 4.1 СССР в 1945–</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>2</p>	

1953 гг.	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p>OK 04 OK 06 OK 07 OK 10</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: Советский атомный проект, его значение.</p>	12	
<p>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p>	4	<p>OK 02 OK 03 OK 06 OK 07</p>

	<p>Венгерские события 1956 г.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Практическое занятие №6 Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
<p>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическая работа №7 (ПОС) «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>		<p>ОК 01</p>

	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Завершение холодной войны.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)..</p>	6	ОК 10 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир и международные отношения в годы холодной войны Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</p>	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	<p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо».</p> <p>Научно-техническая революция.</p>		
<p>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</p>	Содержание учебного материала:		
	<p>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ.</p> <p>Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>«Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 10</p>
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	
<p>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	Содержание учебного материала:		
	<p>Становление новой России</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского</p>		

	<p>парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Практическое занятие №8 Внешняя политика России в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада.</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 10</p>
<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Практическая работа №9 (ПОС) Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	4	<p>OK 01</p> <p>OK 10</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p> <p>OK 06</p>

	<p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Антикоррупционная политика в мире и современной России.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p>	5	
<p>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие №10 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07</p>

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета Обществознания, Истории, Философии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

Специализированная мебель и системы хранения

- Доска классная
- Стол учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Система хранения таблиц и плакатов
- Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (ТСО)

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Планшетный компьютер
- Многофункциональное устройство
- Документ-камера
- Акустическая система для аудитории
- Сетевой фильтр

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- Портреты исторических деятелей
- Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания
- Справочники
- Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания
- Атлас по истории с Комплектом контурных карт
- Конституция Российской Федерации
- Кодексы Российской Федерации
- Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания

-Государственные символы Российской Федерации

-Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — М.: Русское слово, 2015. — 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в таблице:

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и

		<p>достоверности источника)</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и 	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном</p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с</p>

	<p>реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок,</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире;</p>

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);	привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)
ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания 	1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ОК 09. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими информацией по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и

		информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника	различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)
--	--	---	---

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарию оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и

включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки разрабатываются и обсуждаются преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания проводится на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРБ 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРБ 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРБ 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРБ 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты по программе Воспитание отражают:

ЛРв 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРв 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛРв 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРв 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРв 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине «История» посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</p>	<p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 3, МР 4, МР 05, МР 7, МР 8, МР 9, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>-запишите участников Первой мировой войны, пять военных компаний военных действий и заполнить таблицу с ходом военных действий</p> <p>- отметьте на контурной карте линии фронтов, операции военных кампаний</p> <p>- анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) экономического и финансового кризиса, вызванного Первой мировой войной.</p>

				Выделение причин и предпосылок экономического, финансового кризиса
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 3, МР 4, МР 05, МР 7, МР 8, МР 9, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- привести примеры использования различных видов оружия и последствий его применения - анализ статистических данных, касающихся макроэкономических показателей стагнации экономики и банковского дела в России. - задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. - характеристика изучения войны, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства, характер применённого оружия
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- рассмотреть и проанализировать плакаты времён 1917 года - анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников событий) процесса национализации и её влияние на банковскую систему

				СССР.
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Практическое занятие № 1. Опрос Индивидуальное задание Практическое занятие № 2 (ПОС)	Дифференцированный зачет	- проанализировать и составить таблицу о причинах и последствиях Гражданской войны -задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. -задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 7, МР 8, МР 9, ПРБ 1, ПРБ 2, ОК 4, ОК 2, ОК 06, ОК 7, ОК 10	Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- Сформулировать сущность НЭПа и сравнить НЭП с «военным коммунизмом» - прочитайте рассказ М. Булгакова «Торговый ренессанс», и ответьте на вопрос: «Была ли «Новая экономическая политика» - путём к демократическому социализму или попыткой советского правительства удержать власть?» -задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. -задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13,	Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- причины образования СССР - заполнить таблицу.

политика	<p>MP 1, MP 2, MP 03, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>			<p>- отметить на контурной карте новые республики, которые присоединились после образования СССР -анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников событий) процесса введения новой экономической политики и её влияние на банковскую систему СССР. -анализ статистических данных, касающихся экономических показателей развития финансового сектора, легкой промышленности в СССР в период НЭПа.</p>
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, MP 1, MP 2, MP 7, MP 8, MP 9, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ОК 4, ОК 2, ОК6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Практическая работа № 3 Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- Сформулировать сущность НЭПа и сравнить НЭП с «военным коммунизмом» - прочитайте рассказ М. Булгакова «Торговый ренессанс», и ответьте на вопрос: «Была ли «Новая экономическая политика» - путём к демократическому социализму или попыткой советского правительства удержать власть?» -задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. -задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p>

<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 3, МР 4, МР 05, МР 6, МР 7, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ОК 4, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Тестовое задание Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- проанализировать художественные произведения (М. Шолохов «Поднятая целина» и А. Платонов «Котлован»), а также статью К. Александрова «ВТОРОЕ КРЕПОСТНОЕ ПРАВО» письменных источниках.</p>
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 1, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- Объяснить термины, личности: ГОЭЛРО, Г.М.Кржижановский, НЭП, политика военного коммунизма, концессии, кооперация, Г.Я.Сокольников, нэпманы, продналог, ЦК РКП (б), 30 декабря 1922г, СССР, ЦИК, Всесоюзный съезд Советов, СНК СССР, ОГПУ, 31 декабря 1924 г, ЦК ВКП (б), ЗСФСР, белая эмиграция, Коминтерн, НКВД, Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов. -анализ фрагментов нормативно-правовых актов, касающихся оформления банковской системы в СССР.</p>
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 9, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Тестовое задание Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- аргументация собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».</p>
<p>Раздел 3 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9,</p>	<p>Тестовое задание Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- посмотреть и проанализировать фильмы о войне, помощи солдатам, дежурства на крыше, концерты в госпиталях</p>

<p>войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>			<p>-анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий, нормативно-правовых актов) Великой Отечественной войны, касающихся реорганизации экономики и переориентации её на военную сферу. -анализ статистических данных, касающихся организации снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях.</p>
<p>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Индивидуальное задание</p>		<p>- отметьте на контурной карте направление ударов немецкой армии, сражения в первые месяцы войны - Используя интернет-ресурсы, опишите ход боевых действий в 1941 году - посмотрите и проанализируйте плакаты времён ВОВ - прочитайте произведения писателей - фронтовиков, сравнив художественное произведение и действительность -задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. -задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p>

<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 5, ОК 10, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Практическая работа № 4 Опрос</p>		<p>-дать определения «Коренной перелом», «Котел», «Плацдарм», «Форсирование» - задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (графики и таблицы).</p>
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, МР 1, МР 4, МР 5, МР 8, МР 9, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 10, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Практическое занятие №5 Опрос Индивидуальное задание</p>		<p>- прочитайте произведения, посвящённые людям труда, вставших у станков, детям Ленинграда - прочитайте произведения писателей - фронтовиков, сравните художественное произведение и действительность и дайте характеристику этих произведений</p>
<p>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Практическая работа № 5 (ПОС) Опрос Индивидуальное задание</p>		<p>- составить таблицу об итогах Вов - проанализировать плюсы и минусы Великой Отечественной войны</p>
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>	<p>Опрос Индивидуальное задание</p>		<p>- охарактеризуйте экономическую политику в СССР после 1945 года - напишите эссе на тему: «Применение ядерного оружия во Второй мировой войне и его влияние на человеческие судьбы» - отметьте на контурной карте территориальные изменения после Второй мировой войны, согласно Потсдамской конференции.</p>
<p>Тема 4.1 СССР в 1945–1953</p>	<p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,</p>	<p>Тестовое задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>- проанализировать исторические карты и</p>

гг.	МР 1, МР 2, МР 3, МР 6, МР 7, МР 8, ПР6 1, ПР6 4, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10			документы. раскрывающие основн ые направления внешней политики СССР в 1950-начале 1960-х гг
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Практическое занятие № 6	Дифференцирован ный зачет	- отметьте военные операции СССР в военных действиях в локальных конфликтах
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, МР 8, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Тестовое задание Опрос Индивидуальн ое задание	Дифференцирован ный зачет	- проанализировать исторические карты и документы. раскрывающие основн ые направления внешней политики СССР к началу 1980 гг., составить описание этих направлений - отметьте военные операции СССР в военных действиях в Афганистане. - используя Интернет и дополнительные материалы, раскройте суть экономической реформы 1965 г, а также опишите главные достижения и проблемы экономики во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Практическая работа № 7 Опрос	Дифференцирован ный зачет	-подготовить доклад «У того, кто не сожалеет о разрушении СССР – нет сердца, у того, кто хочет его воссоздать – нет головы». - составьте таблицы и ответьте на вопросы:«Доходы и расходы государственного бюджета СССР» Как менялась динамика расходов на финансирование народного хоз-ва? -Как менялась

				динамика расходов на образование?
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века.)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Опрос	Дифференцированный зачет	- задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 4.6 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПРБ 1, ПРБ 4, ОК 4, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 4, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Тестовое задание Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	- составить сравнительную таблицу " Россия и Россия в мире " - анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий, нормативно-правовых актов) касающихся проводимых экономических реформ. - анализ статистических данных касающихся макроэкономических показателей развития банковской системы в России в 1990-е гг. Выявление причин и последствий экономического кризиса 1998 г.
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13,	Индивидуальное задание Практическое занятие № 8	Дифференцированный зачет	- дайте характеристику Федеративного договора (1992) и

	МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 10, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 1			отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). -задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 7, МР 8, МР 9, ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Практическая работа № 9 (ПОС) Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	-Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ОК 4, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Практическое занятие № 10 Опрос Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет	-приведите примеры глобальных проблем человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.

Требования к выполнению практических работ:

Студент должен уметь:

- работать с нормативными источниками;
- анализировать и сравнивать исторические факты, события, явления;
- классифицировать социальную информацию по теме;
- характеризовать основные социальные явления;
- применять правовые знания и навыки правовой культуры.

Правила выполнения практических работ:

- Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом;
- Выполнению практической работы предшествует самостоятельная подготовка по заданным вопросам. На занятии проводится проверка готовности студента к выполнению практической работы.
- Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.

- В случае несвоевременного выполнения практических работ конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

1. Вопросы для устного опроса по изученной теме. Задания направлены на проверку усвоения фактического материала, исторических терминов и понятий, проверку умений выделять причинно-следственные связи, последствия и значение событий, извлекать информацию из исторических карт.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится за ответы, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема материала по теме или отдельного аспекта темы, б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, в) не допускает ошибок в воспроизведении материала.

Балл «4» ставится, когда: а) студент знает весь материал темы или аспекта, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала темы или аспекта, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных, уточняющих вопросов преподавателя, в) допускает ошибки в воспроизведении материала.

Балл «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученной теме, но все же большая часть материала не усвоена, студент допускает грубые ошибки. А также за полное незнание студентом материала и отказ отвечать.

2. Задания для работы с историческими документами и материалами с развернутыми ответами. Задания направлены на проверку усвоения теоретических знаний, умения извлекать информацию из исторических текстов и документов.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если все вопросы раскрыты полно и правильно.

Балл «4» ставится, если допущены несущественные неточности в ответах.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за выполнение основных заданий, при наличии 2-3 грубых ошибок при определении дат и событий, процессов. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится, если студентом выполнено менее половины задания или за невыполненное задание

3. Задания для работы с историческими документами и материалами с кратким открытым или закрытым ответом. Задания направлены на проверку усвоения теоретических знаний, умения извлекать информацию из исторических текстов и документов.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если все вопросы даны правильные ответы.

Балл «4» ставится, если допущены несущественные неточности в ответах или при наличии одного неправильного ответа.

Балл «3» ставится при наличии 2-3 грубых ошибок при определении дат и событий, процессов, исторических деятелей.

Балл «2» ставится, если студентом выполнено менее половины задания или за невыполненное задание

4. Задания по составлению таблиц. Задания направлены на проверку умения работать с текстами, анализировать, систематизировать, обобщать материал.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если все графы и столбцы таблицы заполнены правильно и в полном объеме.

Балл «4» ставится, если допущены несущественные неточности

Балл «3» ставится, если в таблице пропущены, отсутствуют важнейшие события, факты, даты.

Балл «2» ставится, если таблица включает менее половины необходимого материала или задание не выполнено.

5. Задания по подготовке студентами презентаций. Задания направлены на развитие умений извлекать и систематизировать информацию, работать с аудио- и видеoinформацией, развитие творческого подхода в обучении, использование новейшие ТСО.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если студентом или группой студентов соблюдены все требования к презентации (отражена тема, выделены причины, особенности, ход событий, результаты и последствия, приведен достаточный иллюстративный или видеоматериал, количество слайдов – не менее 10).

Балл «4» ставится, если в работе содержатся несущественные ошибки, неточности, при соблюдении основных требований.

Балл «3» ставится, если материал презентации раскрывает тему или вопрос недостаточно, количество слайдов – менее 10.

Балл «2» ставится, если задание не выполнено.

6. Задания для работы с историческими и политическими картами, контурными картами.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если студент свободно ориентируется в исторических и политических картах, умеет показать расположение и границы геополитических объектов, правильно размещает их на контурных картах.

Балл «4» ставится, если студентами допускаются несущественные неточности, затруднения при работе с картами.

Балл «3» ставится, если студент испытывает затруднения при работе с картой, но, при этом, может показать основные геополитические объекты (страны, регионы). Задания на контурной карте выполнены с ошибками или не полностью.

Балл «2» ставится в случае, если студент не ориентируется в исторических и политических картах, не может показать основные геополитические объекты, не выполняет задания на контурных картах.

7. Задания на подготовку дополнительных сообщений. Направлены на проверку умений извлекать и систематизировать информацию, ориентироваться в версиях, оценках исторических событий и процессов.

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если студентом соблюдены все требования к дополнительному сообщению (соответствие темы и содержания, устное изложение, временной регламент – 3-4 минуты, выделение и освещение существенных вопросов темы).

Балл «4» ставится, если требования к дополнительному сообщению соблюдены, но студент испытывает затруднения с устным изложением материала, допускает неточности.

Балл «3» ставится, если при соблюдении требований, студент не может изложить материал устно, а зачитывает его, слабо освещены основные вопросы темы.

Балл «2» ставится в случае, если сообщение не подготовлено.

8. Тестирование. Задания направлены на проверку усвоения теоретических знаний, умений устанавливать пространственные и временные связи между историческими событиями и процессами

Критерии оценки:

Балл «5» ставится, если студентом выполнено правильно 98-100% заданий теста.

Балл «4» ставится в том случае, если верные ответы составляют от 80 % от общего числа вопросов.

Балл «3» ставится за работу, содержащую от 70 % правильных ответов

Балл «2» ставится, если правильные ответы составляют менее 70 %.

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис. **Тема 1.1.:** Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Время выполнения: 20 минут

Задание 1 Заполнить таблицу Первая мировая война.

Год	Западный фронт (+ Альпы)	Восточный фронт (+ Балканы)	Азия и Африка

Эталон ответа

Год	Западный фронт (+ Альпы)	Восточный фронт (+ Балканы)	Азия и Африка
1914	4-20 августа – захват немцами Бельгии 6-9 сен. – немецкое наступление на Париж остановлен в битве на реке Марне. Сент.-нояб. – наступления и контрнаступления немцев и нагло-французских войск, растягивание фронта до моря – переход к позиционной войне (!)	28 июня – нападение Австрии на Сербию 4-30 авг. – наступление двух русских армий в Вост. Пруссии. переброска немецких войск с Запада. Поражение русских. 5 авг. – 8 сент. – русские войска выбивают австро-венгров из Галиции. 29 окт. – Турция выступает на стороне Центральных держав – образование фронтов на Кавказе, в Палестине и Месопотамии (Ирак).	15 авг. – Япония выступает на стороне Антанты, захватывает немецкие впадения в Китае и в Океании.
1915	Февр. – март. – англо-французское наступление в Шампани, продвинулись на 400 м, погибло 50 тыс. чел.	Янв. - февр. – немецкое наступление в Вост. Пруссии и Зап. Белоруссии – отход русских. Апр. – июнь – немецко-	Англия захватывает немецкие африканские колонии, кроме Восточной Африки.

	<p>22 апр. – немцы впервые в истории используют в бою отравляющие газы</p> <p>Апр. – первый французский самолет-истребитель сбивает 3 аэроплана.</p> <p>Май – на стороне Антанты выступает Италия – образуется фронт в Альпах.</p> <p>Май – июнь – безрезультатное англо-французское наступление – потери 100 тыс. убитых.</p> <p>Сент. – безрезультатное англо-французское наступление в Шампани, потери Антанты – 240 тыс. убитых, немцев – 140 тыс.</p>	<p>австрийские войска выбивают русских их Галиции.</p> <p>Апр. – англо-французский десант в Дарданелльском проливе с целью вывести Турцию из войны. Удачная оборона турок не позволяет союзникам перейти в наступление.</p> <p>Июль – наступление и оккупация немцами Польши, русские армии отходят, избегая окружения и полного разгрома.</p> <p>Авг. – дек. – немецкое наступление – русские оставляют Литву, часть Латвии и Белоруссии.</p> <p>Окт. – на стороне Центральных держав выступает Болгария, которая совместно с Турцией и Австро-Венгрией полностью оккупирует Сербию.</p>	
1916	<p>Февр. – нояб. – «Верденская мясорубка»: безрезультатный 10-месячный штурм немцами крепости Верден – до 1 млн убитых с обеих сторон.</p> <p>31 мая – 1 июня – Ютландский морской бой главных сил немецкого и английского флотов.</p> <p>Июль – нояб. – безрезультатное англо-французское наступление на реке Сомме.</p> <p>15 сент. – первая танковая атака англичан на реке Сомме.</p>	<p>Март – неудачное наступление русских в Белоруссии.</p> <p>Июль авг. – «Брусиловский прорыв» русских армий в Галицию, разгром австро-венгров, фронт удерживают подошедшие немецкие части.</p> <p>27 авг. – на стороне Антанты выступает Румыния – к декабрю вся ее территория оккупирована немцами, австро-венграми и болгарами. Выход Румынии из войны.</p>	<p>Русские на Кавказе занимают часть Западной Армении.</p>
1917	<p>Янв. – март. – немецкие подводные лодки топят</p>	<p>Февр. - революция в России, начало разложения</p>	<p>Англичане занимают столицу</p>

	<p>любые корабли, идущие в Англию, в том числе американские торговые и пассажирские суда.</p> <p>Апр. – выступление на стороне Антанты США.</p> <p>Апр. – май – безрезультатное англо-французское наступление у Реймса.</p> <p>Лето-осень – во Франции антивоенные мятежи рабочих и солдат подавлены войсками.</p> <p>Июнь – нояб. – англо-американское наступление во Фландрии с применением танков. Продвинулись на 10 км, 320 тыс. убитыми.</p>	<p>русской армии.</p> <p>Июнь – Греция встает в войну на стороне Антанты.</p> <p>Июнь – сент. – провал русского наступления.</p> <p>Окт. – нояб. – большевистское правительство России заключает перемирие с немцами.</p>	<p>Ирака – Багдад.</p>
--	--	---	------------------------

Тест № 1 Власть и общество в годы войны.

Время выполнения: 20 минут

Вариант 1

A1. Какое стремление не является причиной вступления России в I мировую войну?

- 1) захватить черноморские проливы
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) улучшить экономическое положение в стране
- 4) играть активную роль в международной политике

A2. Какой лозунг объединял в годы I мировой войны кадетов и октябристов?

- 1) «Все для фронта! Все для победы!»
- 2) «Ни побед, ни поражений!»
- 3) «Долой войну!»
- 4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

A3. Чью позицию отражают слова?

Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона... спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать его от Гогенцоллернов.

- 1) пораженцев
- 2) монархистов
- 3) оборонцев
- 4) пацифистов

A4. О переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы свидетельствовало

- 1) развитие свободной конкуренции
- 2) введение продразверстки
- 3) введение новой денежной единицы
- 4) увеличение выпуска товаров народного потребления

В1. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны?

Вариант 2

А1. Стремление России стать хозяйкой черноморских проливов и Константинополя стало причиной

- 1) начала Русско-японской войны
- 2) созыва международной конференции в Гааге
- 3) вступления России в Тройственный союз
- 4) вступления России в I мировую войну

А2. С каким лозунгом выступили либеральные партии в годы I мировой войны?

- 1) Все для фронта! Все для победы!
- 2) «Ни побед, ни поражений!»
- 3) «Долой войну!»
- 4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

А3. Чью позицию отражают слова?

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительства и буржуазии каждой страны.

- 1) пораженцев
- 2) монархистов
- 3) оборонцев
- 4) пацифистов

А4. О переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы свидетельствовало

- 1) создание Особого совещания по обороне
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) развитие частного предпринимательства
- 4) появление акционерных обществ

В1. Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов?

Эталон ответов

Вариант 1

А1-3

А2-1

А3-3

А4-1

В1. Мобилизация

Вариант 2

А1-4

A2-1
A3-1
A4-2
B1. Продразверстка

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Практическое занятие № 1

Тема: «Гражданская война в России»

Время выполнения: 2 часа

Задания № 1

Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Задание № 2

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание № 3

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Вопросы:

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Эталон ответа:

Задание № 1

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)
18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)

апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война
октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)

Задание № 2

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Может быть указано:

- 1) период — Гражданская война;
- 2) политика военного коммунизма.

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

Могут быть указаны следующие характерные черты:

- 1) общественный контроль над распределением продуктов;
- 2) отмена товарно-денежных отношений;
- 3) введение бесплатного проезда;
- 4) введение трудовой повинности;
- 5) натурализация заработной платы;
- 6) введение продразвёрстки в деревне.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Могут быть приведены следующие последствия:

- 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;
- 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;
- 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;
- 4) угроза основам советской власти;
- 5) переход к НЭПу.

Задание № 3

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

Может быть указано:

- 1) название — военный коммунизм;
- 2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:

- 1) хлеб изымался в полном объёме, в том числе и семенной;
- 2) применялось насилие (например, избивание крестьян);
- 3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;
- 4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Могут быть названы следующие положения:

- 1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что:

— в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;

— такими методами, которыми действуют местные органы власти, работать нельзя, так как это грозит катастрофой для Октябрьской революции;

2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Практическое занятие № 2 (ПОС)

Тема: «Внутренняя политика большевиков».

Время выполнения: 2 часа

Из письма крестьянина Семёна Корлякова.

«Почему так дешево ценится крестьянский труд? Мы, крестьяне, думали, что с завоеванием власти рабочих и крестьян нам будет много лучше. Но, по-настоящему, видим, что нам приходится хуже, потому что до империалистической войны нам доступнее было покупать фабричные изделия. Если продал 1 пуд муки, купил 5 аршин ситцу, сахару тоже можно было купить 5 фунтов. В настоящее время за 1 аршин ситцу надо платить полпуда муки, и так же за сахар. Раньше гвозди были кровельные четырехдюймовые — 2 рубля за пуд, а в настоящее время за 1 пуд гвоздей надо продать 13 пудов муки. И вообще, фабричное изделие дороже, чем в старое время, в 4 и 5 раз, если говорить ввиду революции; и нарушение в государстве — кризис и во всём недостаток. И так же кризис в хлебе... А если было войны был такой кризис и недостаток в хлебе у крестьян, если бы траву ели, как в настоящее время, хлеб был бы не дешевле трёх рублей.

Значит, сравнивая с прошлым, нам, крестьянам, совершенно фабричный товар недоступный... Крестьянство раньше одевалось почти что всё фабричным изделием, а нынче в деревнях не увидишь фабричной одежды... Потому крестьянству нашей местности очень трудно восстановить свое крестьянское хозяйство... А рабочий народ всё-таки пользуется своим изделием и крестьянским больше, чем крестьянин...»

С1. Укажите название экономической политики, о которой пишет автор, а также даты её начала и окончания.

С2. Какие особенности экономической политики того времени привели к положению, отражённому в письме? Укажите не менее трёх особенностей. Используйте для ответа текст источника и свои знания по истории.

С3. Какие обстоятельства вызывают у автора письма недовольство? Приведите не менее трёх обстоятельств.

Эталон ответов.

С1. Ответ:

Может быть указано, что название политики — НЭП; период проведения — 1921 — 1929 гг.

С2. Ответ:

Могут быть указаны следующие особенности:

- относительно низкий уровень развития промышленности, которая не могла обеспечить всем необходимым деревню;
- установление низких закупочных цен на сельхозпродукцию и относительно высоких — на промышленные изделия;
- приоритетное финансирование промышленности;
- стремление организовать надёжное продовольственное снабжение городов.

С3. Ответ: Могут быть приведены следующие обстоятельства:

1. низкие цены на сельхозпродукцию;
- нехватка хлеба;

- высокие цены на промышленные товары;
- более высокий уровень жизни городских рабочих по сравнению с уровнем жизни крестьянства;
- недоступность промышленных товаров для крестьян;
- снижение уровня жизни крестьян по сравнению с довоенным прошлым,
- разочарование в революции.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Практическое занятие № 3(ПОС)

Тема: Индустриализация и Коллективизация в СССР

Время выполнения: 2 часа

Задание № 1

Из воспоминаний современника.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их „техника“ состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве“. Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов“».

Вопрос:

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Задание № 2

Прочтите отрывок из доклада Н. И. Ежова на Пленуме ЦК.

«Товарищи, на прошлом Пленуме Центрального Комитета партии, на основании показаний Каменева, Пятакова, Сокольников, Сосновского, Угланова и Куликова, я докладывал о существовании антисоветской организации правых, которую возглавлял центр в составе: Бухарина, Рыкова, Томского, Угланова и Шмидта. Я тогда докладывал Пленуму ЦК партии о том, что члены центра — Бухарин, Рыков, Томский, Угланов знали о существовании подпольного антисоветского троцкистско-зиновьевского объединённого блока; были осведомлены о том, что троцкистско-зиновьевский объединённый блок в своей

борьбе против партии и Советского правительства перешёл к методам террора, диверсии, вредительства; были осведомлены об изменнической платформе троцкистско-зиновьевского блока, направленной к реставрации капитализма в СССР при помощи иностранных фашистских интервентов и, наконец, члены центра Бухарин, Угланов и Рыков стояли на той же платформе, контактировали антисоветскую деятельность своей правой организации с организацией троцкистов.

В виду серьёзности тех обвинений, которые были предъявлены Бухарину и Рыкову, предыдущий пленум Центрального Комитета партии вынес постановление о том, чтобы вопрос о конкретной вине кандидатов в члены ЦК ВКП(б) Бухарина и Рыкова перенести на настоящий пленум с тем, чтобы за это время произвести самое внимательное и добросовестное расследование антисоветской деятельности правых. Руководствуясь этим постановлением пленума ЦК, за это время расследована деятельность организации правых и причастность к ней Бухарина и Рыкова, которая выразилась в основном в следующем:

Во-первых. В Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону, Свердловске, Саратове, Иваново Вознесенске, Хабаровске и в некоторых других городах были допрошены и передпрошены вновь троцкисты Пятаков, Радек, Яковлев, Белобородов и многие другие активные участники организации правых...

Во-вторых, товарищи, многие из активнейших участников организации правых, сами изъявили добровольное согласие рассказать [возглавляемому мною учреждению] и партийному органу всю правду об антисоветской деятельности правых»

Вопрос:

1. Привлекая исторические знания, назовите три изменения в социально-экономической жизни СССР, произошедшие за десять лет, предшествовавшие оглашению доклада.

Эталон ответов:

Задание № 1

1. Процесс, описанный в тексте, — индустриализация.

2. Годы: конец 1920-х — первая половина 1930-х.

3. Руководитель страны — И. В. Сталин.

Задание № 2

Изменения:

1) проведение форсированной индустриализации;

2) проведение массовой коллективизации сельского хозяйства;

3) переход к пятилетним планам развития народного хозяйства;

4) постепенная ликвидация (максимальное сокращение) частного сектора экономики;

5) уничтожение кулачества как класса.

Раздел 3 Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Тема 3.1: Начало Второй мировой войны.

Время выполнения: 20 минут

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

а) в июне 1941 г.;

б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
 - б) «Тайфун»;
 - в) «Блау».
4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
- а) Италия;
 - б) Румыния;
 - в) Польша;
 - г) Венгрия;
 - д) Финляндия.
5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:
- а) пограничниками;
 - б) моряками;
 - в) лётчиками.
6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?
- а) Закрыв грудью амбразуру вражеского дзота;
 - б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
 - в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;
7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?
- а) 10 дней;
 - б) 30 дней;
 - в) 2 недели.
8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?
- а) более 3,5 млн человек;
 - б) около 500 тыс. человек;
 - в) около 1 млн человек.
9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?
- а) В Куйбышев;
 - б) Воронеж;
 - в) Ташкент.
10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
- а) А. Н. Косыгин;
 - б) Н. М. Шверник;
 - в) А. И. Микоян;
 - г) Д. Ф. Устинов.
11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:
- а) «Тайфун»;
 - б) «Барбаросса»;
 - в) «Смерч».
12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?
- а) Тихвинская операция;
 - б) сражение под Ельней;
 - в) сражение под Вязьмой;
 - г) Ростовская операция.
13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?
- а) И. И. Иванов;
 - б) Г. А. Храпай;
 - в) А. И. Покрышкин.
14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:

- а) Н. Ф. Батюк;
- б) Д. Г. Павлов;
- в) С. Ф. Горохов.

15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?

- а) Н. И. Кузнецов;
- б) Р. Зорге;
- в) П. К. Кирсанов.

16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
- б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
- в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
- в) эвакуация военных заводов на Урал.

18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

- а) М. Блантер;
- б) А. Александров;
- в) В. Соловьёв-Седой.

19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

- а) К. Е. Ворошилов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Г. К. Жуков.

20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Совет Народных Комиссаров.

21. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

- а) Куйбышев (Самара);
- б) Сталинград (Волгоград);
- в) Горький (Нижний Новгород).

22. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?

- а) А. М. Василевский;
- б) Б. М. Шапошников;
- в) Г. К. Жуков.

23. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий:

- а) Вязьма;
- б) Новгород;
- в) Брест.

24. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) 5–6 декабря 1941 г.;
 - б) 7–8 ноября 1941 г.;
 - в) 1–2 января 1941 г.
25. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?
- а) Германская;
 - б) советская;
 - в) итальянская.
26. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?
- а) 2 сентября 1941 г.;
 - б) 20 октября 1941 г.;
 - в) 6 ноября 1941 г.
27. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?
- а) И. В. Сталин;
 - б) Г. К. Жуков;
 - в) А. М. Василевский.
28. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?
- а) Германии;
 - б) Румынии;
 - в) Венгрии.
29. Когда был создан Государственный комитет обороны?
- а) 30 июня 1941 г.;
 - б) 6 октября 1941 г.;
 - в) 23 июня 1941 г.
30. Где и когда в первые, были испытаны реактивные миномёты – «Катюши»?
- а) 20 сентября 1941 г., под Ельней;
 - б) 14 июля 1941 г., под Оршей;
 - в) 5 декабря 1941 г., под Москвой.
31. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?
- а) Сталинградская битва;
 - б) битва под Москвой;
 - в) сражение на Курской дуге;
 - г) освобождение Крыма.
32. Где и когда родилась Советская гвардия?
- а) в ноябре 1941 г., под Москвой;
 - б) в сентябре 1941 г., под Смоленском;
 - в) в июне 1942 г., под Сталинградом.
33. Четыре прославленные стрелковые дивизии – 100-я, 127-я, 153-я и 161-я, были преобразованы в гвардейские. Это произошло:
- а) 18 сентября 1941 г., под Смоленском;
 - б) 2 февраля 1943 г., под Сталинградом;
 - в) 8 декабря 1941 г., под Москвой.
34. Первая наступательная операция советских войск была проведена:
- а) под Киевом;
 - б) Смоленском;
 - в) Ленинградом;
 - г) Ельней;
 - д) Одессой;
 - е) Москвой.
35. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:
- а) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии;
 - б) впервые были применены реактивные установки;

- в) там состоялось крупное танковое сражение;
- г) первым частям было присвоено звание гвардейских;
- д) в ходе его было осуществлено первое контрнаступление;
- е) впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении;

ж) был нанесён серьёзный удар по плану «блицкрига»;

з) удалось отстоять Смоленск.

36. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;

б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;

в) Ельнинская операция;

г) начало Смоленского сражения;

д) начало блокады Ленинграда.

37. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были:

а) окружение основных сил Юго-Западного фронта;

б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей;

в) прорыв немцев в Крым;

г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона;

д) расстрел Сталиным командующего Юго-Западным фронтом М. П. Кирпоноса;

е) Ставка была вынуждена израсходовать значительную часть резервов для прикрытия образовавшегося разрыва в линии фронта;

ж) приказ Ставки о прекращении военных операций под Смоленском;

з) начало блокады Ленинграда.

38. Сопоставьте дату и событие:

1) Смоленское сражение;	а) 15 сентября 1941 г.;
2) Ельнинская наступательная операция;	б) 22 июня 1941 г.;
3) начало блокады Ленинграда;	в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;
4) нападение Германии на СССР;	г) 8 сентября 1941 г.;
5) Киевское окружение.	д) 30 августа – 8 сентября 1941 г.

39. Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы:

1) И. С. Конев; а) Резервный фронт;

2) С. М. Будённый; б) Западный фронт;

3) А. И. Еременко. в) Брянский фронт.

40. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы:

1) Г. К. Жуков; а) Западный фронт;

2) И. С. Конев; б) Юго-Западный фронт;

3) С. К. Тимошенко; в) Калининский фронт.

41. Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:

а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;

б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;

в) паника в Москве;

г) захват немцами Калинина;

д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;

е) переход советских войск в контрнаступление;

ж) начало операции «Тайфун»

з) Вяземское окружение;

и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей.

42. Соотнесите дату и событие Московской битвы:

1) начало второго этапа	а) 30 сентября 1941 г.;
-------------------------	-------------------------

немецкого наступления на Москву; 2) начало контрнаступления советских войск; 3) начало операции «Тайфун»; 4) принятие решения об эвакуации Москвы; 5) парад на Красной площади.	б) 7 ноября 1941 г.; в) 15 октября 1941 г.; г) 15 ноября 1941 г.; д) 5–6 декабря 1941 г.
---	---

Эталон ответа

1 – б.	16 – а.	31 – б.
2 – б.	17 – а.	32 – б.
3 – б.	18 – б.	33 – а.
4 – в.	19 – б.	34 – г.
5 – а.	20 – а.	35 – б, г.
6 – б.	21 – а.	36 – г, в, д, б, а.
7 – б.	22 – в.	37 – а, б, в, е.
8 – а.	23 – а.	38: 1) – в, 2) – д, 3) – г, 4) – б, 5) – а.
9 – а.	24 – а.	39: 1) – б, 2) – а, 3) – в.
10 – б.	25 – б.	40: 1) – а, 2) – в, 3) – б.
11 – б.	26 – б.	41 – ж, и, з, д, г, в, а, б, е.
12 – б.	27 – б.	42: 1) – г, 2) – д, 3) – а, 4) – в, 5) – б.
13 – б.	28 – б.	
14 – б.	29 – а.	
15 – б.	30 – б.	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Практическое занятие № 4

Тема: Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.

Время выполнения: 2 часа

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос.

1. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель».

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и

южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?

2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Практическое занятие № 5 (ПОС)

Тема: Советская страна: единство фронта и тыла.

Время выполнения: 2 часа

Вариант № 1

A1. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны

- 1) завершить строительство объектов второй пятилетки
- 2) обогнать по выпуску продукции крупнейшие капиталистические страны
- 3) вывести новые породы домашних животных
- 4) наладить работу предприятий на новом месте

A2. О проведении чего идет речь в воспоминаниях А.И. Косыгина?

Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте.

Вместе с тем она

стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив

быстрое наращивание военно-экономического потенциала.

- 1) мобилизации
- 2) демилитаризации
- 3) эвакуации
- 4) денонсации

A3. Социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

сложились к

- 1) июлю 1941 г.
- 2) январю 1942 г.
- 3) середине 1942 г.
- 4) началу 1943 г.

A4. Что относится к крупнейшим научным достижениям военного времени?

- 1) создание первых радиолокаторов
- 2) создание ядерного оружия
- 3) развитие генетики
- 4) открытие способа производства синтетического каучука

B1. В 1943 г. патриархом Русской православной церкви стал местоблюститель патриаршего престола

митрополит _____.

С1 Ещё до окончания Великой Отечественной войны советское руководство задумалось о мерах по преодолению вызванных войной разрушений и хозяйственной разрухи. Возникли предложения об использовании опыта, связанного с проведением новой экономической политики в 1920-х гг. Это предполагало частичное возрождение рыночных механизмов в экономике. Однако начавшаяся в 1946 г. четвёртая пятилетка проводилась на принципах форсированной индустриализации и сохранения прежней (довоенной) экономической модели. Приведите не менее трёх объяснений, почему возобладал именно этот подход.

Вариант № 2

А1. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны

- 1) вывезти ценное оборудование на восток
- 2) закончить строительство Днепрогэса
- 3) превратить СССР в страну, производящую оборудование
- 4) провести децентрализацию промышленности

А2. О проведении чего говорится в отрывке из документа?

В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из Ленинграда по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей.

- 1) оккупации
- 2) эвакуации
- 3) денонсации
- 4) милитаризации

А3. Перевод советской экономики на военные рельсы завершился к

- 1) июлю 1941 г.
- 2) январю 1942 г.
- 3) середине 1942 г.
- 4) началу 1943 г.

А4. Кто в годы войны возглавлял работы по созданию в СССР ядерного оружия?

- 1) И.В. Курчатов
- 2) Н.И. Вавилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.Е. Жуковский

В1. Как называется лицо, замещающее или исполняющее обязанности патриарха?

С1 Ещё до окончания Великой Отечественной войны советское руководство задумалось о мерах по преодолению вызванных войной разрушений и хозяйственной разрухи. Возникли предложения об использовании опыта, связанного с проведением новой экономической политики в 1920-х гг. Это предполагало частичное возрождение рыночных механизмов в экономике. Однако начавшаяся в 1946 г. четвёртая пятилетка проводилась на принципах форсированной индустриализации и сохранения прежней (довоенной) экономической модели. Приведите не менее трёх объяснений, почему возобладал именно этот подход.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Практическое занятие № 6

Тема: Научно-техническая революция в СССР.

Время выполнения: 2 часа

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств. ЦК постановляет: провести немедленно следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве.

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. Принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств. в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА.

4.1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства.

Задания:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше расплывлённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность.

Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Задания:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Практическая работа №7(ПОС)

Тема: «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.»

Время выполнения: 2 часа

Прочтите отрывок из воспоминаний.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается

в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения<...> не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немислимо без реформирования всей политической системы, а это, в свою очередь, диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Генеральный секретарь, о котором говорится в тексте — Ю. В. Андропов.
- 2) Воспоминания относятся к 1980-м гг.
- 3) Период, к которому относятся воспоминания, в литературе получил название «оттепель».
- 4) Автор отмечает, что начавшиеся экономические преобразования неизбежно вели к изменениям политическим.
- 5) Одним из преобразований, проведённых в тот же период, к которому относятся воспоминания, было принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
- 6) В период, к которому относятся воспоминания, в СССР была принята «Конституция развитого социализма».

Вариант 1

A1. Введение госприемки во второй половине 1980-х гг. привело к

- 1) увеличению производительности труда
- 2) достижению мировых стандартов качества товаров
- 3) укреплению трудовой дисциплины
- 4) увеличению бюрократического аппарата

A2. Экономическая реформа 1987 г. предполагала

- 1) возрождение частного сектора
- 2) передачу банков в частные руки
- 3) создание совнархозов
- 4) ликвидацию колхозов и совхозов

A3. Какое название получила экономическая программа, отрывок из которой приведен?

У нашего общества накоплен большой негативный опыт экономических реформ... Реализация предлагаемой программы должна опровергнуть этот печальный опыт... она опирается на принципиально новую экономическую доктрину. Движение к рынку прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей.

- 1) перестройка
- 2) «Оттепель»
- 3) «500 дней»
- 4) новая экономическая политика

A4. Как называется переход объектов государственной собственности к частным владельцам?

- 1) монополизация
- 2) национализация
- 3) приватизация
- 4) милитаризация

B1. Экономический курс, провозглашенный М.С. Горбачевым в 1985 г., получил название «стратегия _____».

Вариант 2

А1. Стремясь к ускорению социально-экономического развития страны, руководство КПСС в середине 1980-х гг.

- 1) уничтожило государственный сектор в экономике
- 2) развернуло стахановское движение
- 3) ввело монополию внешней торговли
- 4) ввело госприемку производимой продукции

А2. Экономическая реформа 1987 г. предполагала

- 1) расширение самостоятельности предприятий
- 2) введение параллельного хождения доллара наравне с рублем
- 3) разрешение частной собственности на землю
- 4) приватизацию государственного сектора

А3. Кто был инициатором принятия цитируемого указа?

Распитие спиртных напитков на производстве... или пребывание на работе в нетрезвом виде влечет наложение... штрафа в размере от тридцати до пятидесяти рублей.

- 1) М. Горбачев
- 2) Б. Ельцин
- 3) Г. Янаев
- 4) Л. Брежнев

А4. Как называется обесценивание денег и снижение курса национальной валюты?

- 1) банкротство
- 2) коррупция
- 3) эмиссия
- 4) инфляция

В1. Какое слово пропущено в отрывке из программы «500 дней»?

Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем _____ экономика... Свойственные ей механизмы саморегулирования обеспечивают наилучшую координацию деятельности всех экономических субъектов, рациональное использование трудовых, материальных... ресурсов, сбалансированность народного хозяйства. **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Эталон ответов:

Вариант 1

А1-4

А2-1

А3-3

А4-3

В1. Ускорения

Вариант 2

А1-4

А2-1

А3-1

А4-4

В1. Рыночная

Практическая работа №8 (ПОС)

Тема: Внешняя политика России в 90-е гг.

Время выполнения: 2 часа

Задание 1. Отметьте мероприятия, проведенные Б. Н. Ельциным.

1. Подписание Договора об ограничении стратегических вооружений (СНВ-1).
2. Подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
3. Подписание Договора о ликвидации ракет средней дальности.
4. Присоединение к Договору о запрещении химического оружия
5. Согласие на объединении Германии.

6. Провозглашение окончания «холодной войны»
7. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии.
8. Заявление руководства о приверженности идее многополярного мира.
9. Ввод войск в Афганистан.
10. Вывод войск из Афганистана.
11. Подписание соглашения о восстановлении мира на Ближнем Востоке.
12. Присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира».
13. Соглашение об ограничении обычных вооружений в Европе.

Задание 2. Перечислите основные мероприятия, проведенные руководством России для упрочнения отношений с Западом. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

Задание 3. Используя Интернет, заполните таблицу «Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.». Письменно отметьте особенное в деятельности трех министров иностранных дел России в 90-е гг. А.В.Козырев, Е.М.Примаков, И.С.Иванов.

Андрей Владимирович Козырев-министр иностранных дел России (1990 —1996)	Евгений Максимович Примаков-министр иностранных дел России (1996 —1998)	Игорь Сергеевич Иванов-министр иностранных дел России (1998 —2004)

Задание 4. Оцените результаты внешней политики России в 90-е годы.

Позитивные результаты	Негативные результаты

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Практическая работа №9 (ПОС)

Тема: Экономическое развитие России в 2000-е годы.

Время выполнения: 2 часа

Задание № 1

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая

стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задания к тексту:

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

Задание №2

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области.

Укажите не менее пяти фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Практическая работа №10 (ПОС)

Тема: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Время выполнения: 2 часа

Вопросы:

1. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор?

2. С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз?

Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

Текст:

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасти жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в

роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако гениальная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

Эталон ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) прогноз автора, например: «развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий». Прогноз автора может быть приведён в иной, близкой по смыслу форме.

2) глобальные проблемы и объяснения, например:

— экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде;

— проблема «Севера» и «Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, ещё больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами;

— угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведёт к локальным (а возможно, и глобальному) вооружённым конфликтам.

Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.2 Современный мир.

Время выполнения 20 минут

Вариант 1

A1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

A2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

А3. Задача государства в эпоху глобализации

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

А4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

В1. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПРОБЛЕМА

- А) сохранение мира
- Б) демографическая проблема
- В) экологическая проблема

ПУТЬ РЕШЕНИЯ

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода и неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Вариант 2

А1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

А2. Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

А3. Отрицательное последствие глобализации

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) усиление «холодной войны»
- 4) увеличение рождаемости

А4. Центры мировой экономики

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

В1. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПРОБЛЕМА

- А) сохранение мира
- Б) преодоление отсталости и модернизация
- В) экологическая проблема

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «Озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Эталон ответа

Вариант 1

- A1-1
- A2-1
- A3-1
- A4-3
- В1. А4 Б1 В3

Вариант 2

- A1-1
- A2-4
- A3-1
- A4-2
- В1. А1 Б2 В3

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Время на выполнение: 2 часа

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

1. История Новой России (1990 – 2019гг.)
2. СССР в период «Перестройки». Крах СССР
3. Восстановление страны после ВОВ. СССР в 50-х – начале 80-х гг.
4. Великая Отечественная война
5. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР
6. Почему новая экономическая политика (нэп), выглядевшая как возврат к прошлому (к капитализму), укрепила советскую власть?
7. Новая экономическая политика в России. Образование СССР
8. Дайте свою оценку Пакту Молотова -Риббентропа
9. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма
10. Сформулируйте причины отступления Красной Армии в начальный период ВОВ.
11. Февральская и Октябрьская революции в России
12. Дайте свою оценку приказу № 227 Ставки ВГК
13. Россия в Первой мировой войне
14. Политологи говорят о новой «холодной войне». Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие данную точку зрения
16. Сформулируйте позитивные последствия политики санкций для России
17. Россия во второй половине XIX века: внутренняя и внешняя политика
18. Сформулируйте негативные последствия политики санкций для России
19. Почему с терроризмом РФ борется не только на своей территории, но и на территории Сирии (можно сослаться на аргументы Президента В.В. Путина и Главы МИД РФ С. Лаврова)?

; охарактеризуйте путь «из варяг в греки»

21. Первая мировая война

22. Карты «Мир к 1914 г.» и «Мир в нач. XXI в.» (т.2, форзац): что иллюстрирует 1-я карта? Дайте краткую характеристику миру начала XX века; в чем принципиальное отличие устройства мира в нач. XXI века?

23. Международные отношения накануне Второй мировой войны

24. Карта «Первая мировая война» (т.2): назовите государства Антанты и союзников, назовите государства – союзницы Германии; какие государства сохранили нейтралитет; назовите основные районы подводной войны; кто в этой войне потерпел поражение; кто победил?

25. Вторая мировая война

26. Карта «Образование СССР» (т.2): когда был образован СССР; какие республики образовали СССР; дайте определение географического положения СССР

27. Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы

28. Карта «Вторая мировая война» (т.2) (воен. действия с 01.09. 1939 по 22.06.41): с помощью легенды «прочитайте» карту

29. Крушение биполярного мира

30. Карта «Вторая мировая война» (т.2) (воен. действия с 22.06.41 по 18.11.42): с помощью легенды «прочитайте» карту, укажите направления ударов немецко-фашистских войск в 1942 г.; основные районы партизанского движения; перечислите Города-Герои СССР, какие из них сегодня в составе РФ?

31. Современный этап исторического развития

32. Карта «Вторая мировая война» (т.2): с помощью легенды «прочитайте» карту; укажите места, где были окружены крупные группировки противника; где и когда был открыт второй фронт; где и когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?

33. Терроризм – главная угроза миру

34. Карта «Образование независимых государств в Африке» (т.2): назовите независимые государства Африки к 1945 г.; какой год вошел в историю как год Африки и почему?

Место проведения: кабинет 45

Время на выполнение: 2 часа

5.3.4 Подготовка и защита индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)

- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 – 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX – XXI в.
- Возникновение христианства.
- Особенности христианского вероучения и церковной структуры
- Принятие христианства славянскими народами.
- Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.
- Христианская церковь в Средневековье.
- Церковная организация и иерархия..
- Разделение церквей, католицизм и православие.
- Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.
- Наука и богословие.
- Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.
- Церковная организация на Руси. Монастыри.
- Княжеская власть и церковь.
- Церковный раскол.
- Россия и Речь Посполитая.
- Религиозные войны.
- Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.